**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Беловская средняя общеобразовательная школа имени Черкашина В.П.»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ.Директор МБОУ «Беловская сош»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.С.Бавина/ Приказ № 51 от «05» 09 2023 г.  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

 «Игры народов мира»

для обучающихся 1-4 классов

Принята на педагогическом

совете школы.

Протокол № 1 от 30.08.23 г.

Обсуждена и согласована на методическом объединении.

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.У.Шарипова/

**Общая характеристика внеурочной деятельности**

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Они призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры.

Программа «Игры народов мира» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными традициями и культурой.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

**Целью** рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр

**Задачи**

**обучающие**:

·  научить детей играть активно и самостоятельно;

·  познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;

·  обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;

·  прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

**развивающие:**

·  вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

·  приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;

·  проявлять инициативу;

·  развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;

·  увеличивать функциональные возможности организма.

**воспитывающие**:

·  формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;

·  прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;

·  воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

·  способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности**

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

·  характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

·  находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;

·  общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

·  обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;

·  организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;

·  планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;

·  управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

·  технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.

·  умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

·  умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

·  умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:

·  активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

·  проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

·  проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

·  оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы являются следующие умения:

·  планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

·  излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

·  представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

·  оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

·  организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

·  бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;

·  организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;

·  характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;

·  взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

·  в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

·  подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;

·  применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

**Содержание внеурочной деятельности 1 класс**

**Раздел 1:Игры народов Сибири и Дальнего Востока (4 ч.)**

Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки», «Каюр и собаки», «Нарты-сани», «Солнце», «Ловля оленей».

**Раздел 2: Игры народов Украины, Белоруссии (4 ч.)**

Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая», «Посадка картошки», их разучивание и совершенствование.

**Содержание внеурочной деятельности 2 класс**

**Раздел 1: Игры народов Украины, Белоруссии (4 ч.)**

Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка», «Колокол, «Квадрат», их разучивание и совершенствование.

**Раздел 2: Русские народные игры (5 ч.)**

Знакомство с особенностями русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», «12 палочек», «Заря», Игры наших бабушек: «Горелочки», «Звери», «Колпачок», «Жмурки на местах». Совершенствование данных игр.

**Содержание внеурочной деятельности 3 класс**

**Раздел 1:Игры народов Восточной и Средней Азии (4 ч.)**

Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки», «Джамбуль», «Ашички». Совершенствование разученных среднеазиатских игр.

**Раздел 2: Игры народов Прибалтики (4 ч.)**

Знакомство с особенностями игр: «Сторож». «Король мавров». «Король зверей», «Черное и белое». «Кольцо».

**Содержание внеурочной деятельности 4 класс**

**Раздел 1: Игры народов Прибалтики (2 ч.)**

Знакомство с особенностями игр: «Птица без гнезда», «Ригу – рагу». «Утро зайчика». «Ловля хорька».

**Раздел 2: Игры разных народов (6 ч.)**

Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок», их разучивание.Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра, «Золотое зернятко» - Белоруссия, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» - Судан. Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Болотуду», «Вари».

**Календарно-тематическое планирование «Игры народов мира» (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Игры народов Сибири и Дальнего Востока (4 ч.)** |
| 1 |  |  | Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».  | 0,25 | планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг | П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие |
| 2 |  |  | Совершенствование разученных игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки». | 0,25 | излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью | П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: совместно договариваться о правилах общения. | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 3 |  |  | Игры народов Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Нарты-сани» | 0,25 | представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | П: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: совместно договариваться о правилах общения. | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу |
| 4 |  |  | Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей». | 0,25 | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр | П: находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| **Раздел 2. Игры народов Украины, Белоруссии (4 ч.)** |
| 5 |  |  | Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Посадка картошки», ее разучивание. | 0,25 | организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство | П: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. К: формулировать собственное мнение и позицию | Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 6 |  |  | Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки». | 0,25 | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр | П: организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: учиться выполнять различные роли в группе | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 7 |  |  | Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая», их разучивание. | 0,25 | организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью | П: планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 8 |  |  | Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая». | 0,25 | характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр | П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу |

**Календарно-тематическое планирование «Игры народов мира» (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Игры народов Украины, Белоруссии (4 ч.)** |
| 1 |  |  | Знакомство с особенностями украинских игр: «Колокол», «Квадрат», их разучивание. | 0,25 | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | П: умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее целиК: взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие |
| 2 |  |  | Совершенствование разученных украинских игр: «Колокол, «Квадрат». | 0,25 | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. учиться самоконтролю выполняемой деятельности. Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. К: совместно договариваться о правилах общения. | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 3 |  |  | Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка», их разучивание. | 0,25 | подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр | П: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу |
| 4 |  |  | Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка». | 0,25 | применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибокК: совместно договариваться о правилах общения. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **Раздел 2. Русские народные игры (5 ч.)** |
| 5 |  |  | Знакомство с особенностями русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание. | 0,25 | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр | П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей | формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие |
| 6 |  |  | Совершенствование разученных русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание. | 0,25 | организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью | П: планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельностиР: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 7 |  |  | Игры наших бабушек: «12 палочек», «Заря» | 0,25 | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | П: применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: учиться выполнять различные роли в группе | формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие |
| 8 |  |  | Игры наших бабушек: «Горелочки», «Звери» | 0,25 | подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр | П: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 9 |  |  | Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах». | 0,25 | планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг | П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу |

**Календарно-тематическое планирование «Игры народов мира» (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Игры народов Восточной и Средней Азии (4 ч.)** |
| 1 |  |  | Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки», их разучивание. | 0,25 | планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг | П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. | формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие |
| 2 |  |  | Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки». | 0,25 | излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью | П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: совместно договариваться о правилах общения. | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 3 |  |  | Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички». | 0,25 | представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | П: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: совместно договариваться о правилах общения. | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу |
| 4 |  |  | Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички». | 0,25 | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр | П: находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| **Раздел 2. Игры народов Прибалтики (6 ч.)** |
| 5 |  |  | Знакомство с особенностями игр: «Сторож». «Король мавров». «Король зверей».  | 0,25 | организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство | П: обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности. Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. К: формулировать собственное мнение и позицию | Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 6 |  |  | Совершенствование разученных игр: «Сторож». «Король мавров». «Король зверей». | 0,25 | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр | П: организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: учиться выполнять различные роли в группе | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 7 |  |  | Знакомство с особенностями игр: «Черное и белое». «Кольцо». «Птица без гнезда». | 0,25 | организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью | П: планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 8 |  |  | Совершенствование разученных игр: «Черное и белое». «Кольцо». «Птица без гнезда». | 0,25 | характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр | П: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу |

**Календарно-тематическое планирование «Игры народов мира» (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1. Игры народов Украины, Белоруссии (2 ч.)** |
| 1 |  |  | Знакомство с особенностями игр: «Ригу – рагу». «Утро зайчика». «Ловля хорька».  | 0,25 | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | П: умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее целиК: взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие |
| 2 |  |  | Совершенствование разученных игр: «Ригу – рагу». «Утро зайчика». «Ловля хорька». | 0,25 | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. учиться самоконтролю выполняемой деятельности. Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. К: совместно договариваться о правилах общения. | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| **Раздел 3. Игры разных народов (6 ч.)** |
| 3 |  |  | Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок», их разучивание. | 0,25 | подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр | П: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу |
| 4 |  |  | Совершенствование разученных татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок». | 0,25 | применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта | Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибокК: совместно договариваться о правилах общения. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 5 |  |  | Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра, «Золотое зернятко»-Белоруссия | 0,25 | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр | П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей | формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие |
| 6 |  |  | Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» -Судан | 0,25 | организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью | П: планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельностиР: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 7 |  |  | Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Болотуду», «Вари», их разучивание. | 0,25 | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | П: применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта. Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. К: учиться выполнять различные роли в группе | формирование мотивации к обучению, самоорганизация и саморазвитие |
| 8 |  |  | Совершенствование разученных игр африканского континента: «Болотуду», «Вари». | 0,25 | подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр | П: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |